



**УТВЪРЖДАВАМ:
МАРТИН ИЛИЕВ
ДИРЕКТОР**

ПЛАН

за

КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

на

**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„ЕПИСКОП КОНСТАНТИН ПРЕСЛАВСКИ“ - БУРГАС**

учебна 2026/2027 година

Настоящият план е изготвен на основание ЗПУО и Наредба № 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, приет с Решение от 9.9.2026 г. на ПС - протокол № 11 (09.09.2026 г.).

I. КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ:

Общ брой на педагогическите специалисти в училището, заедно с директора – **104,25 щатни бройки:**

Длъжност	Брой педагогически специалисти
Директор	1
Заместник-директор по учебната дейност	2
Заместник-директор по учебно-производствената дейност	1
Заместник-директор по учебно-творческата дейност	1
Ръководител направление ИКТ	0,5
Главен учител, прогимназиален етап	2
Старши учител, начален етап	10,5
Учител в начален етап	4
Учител по чужд език, начален етап	1
Старши учител в група за ЦОУД, I-IV клас	5
Учител в група за ЦОУД, I-IV клас	7
Старши учител, прогимназиален етап	5,5
Учител, прогимназиален етап	9,375
Старши учител в група за ЦОУД, прогимназиален етап	2
Учител в група за ЦОУД, прогимназиален етап	1
Старши учител, гимназиален етап	11
Учител, гимназиален етап	18
Учител практическо обучение, професионална подготовка	1
Старши учител теоретично обучение, професионална подготовка	2
Учител теоретично обучение, професионална подготовка	11,375
Старши учител в група за ЦОУД, V-VII клас	1
Учител в група за ЦОУД, V-VII клас	1
Ресурсен учител	2
Педагогически съветник	2
Училищен психолог	1
Логопед	1

от тях:

с ПКС – 61	Брой педагогически специалисти
I ПКС	4
II ПКС	8
III ПКС	6
IV ПКС	22
V ПКС	20
Научна степен „доктор“	1

През учебната 2025/2026 година се отчитат следните резултати по отношение на Извънинституционалната квалификационна дейност:

Придобити квалификационни кредити:

- 0 кредита - 9 педагогически специалисти;
- 1 кредит - 26 педагогически специалисти;
- 2 кредита – 17 педагогически специалисти;
- 3 кредита – 21 педагогически специалисти;
- повече от 3 кредита – 23 педагогически специалисти.

II. ОСНОВНИ ЦЕЛИ:

1. Актуализиране и периодично допълване на знания, умения и компетентности, което осигурява съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, с професионалното развитие на педагогическия специалист, както и с националната, регионалната, общинската и училищната политика.
2. Удовлетворяване на професионалните интереси на педагогическия специалист в съответствие с професионалния профил на заеманата длъжност и осигуряване на възможност за планиране на личностното и професионалното му израстване и кариерното му развитие.
3. Създаване на условия за превръщане на училището в среда за изява чрез разгръщане на творчеството и иновациите, както и за обмяна на добри практики.
4. Повишаване привлекателността на учителската професия и социалния статус на педагогическия специалист.

III. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:

1. Усъвършенстване на организацията и методиката на преподаване, активно преподаване и обучение, представяне на учебно съдържание по интересен и иновативен начин.
2. Разнообразни форми за проверка и оценка на знанията и уменията.
3. Споделяне добри практики и интегриране на дейности; активно използване на ИКТ като начин за подобряване на компетенциите за учене и развиване на уменията за решаване на проблеми.
4. Създаване на механизъм за квалификация и мотивация на учители, доказали своите професионални качества.
5. Организиране на квалификационни дейности според личните предпочитания на персонала на принципа на доброволност, осъзната потребност и обективна оценка за тяхната полезност в рамките на действащата нормативна уредба.
6. Прилагане на интерактивни подходи и иновативни методи в обучението, създаване на условия за провокиране креативното мислене на учениците, формиране на умения за самостоятелно и конструктивно учене.

IV. ПОТРЕБНОСТИ И ИЗПОЛЗВАНИ МЕТОДИ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ

1. Потребностите обосновават темите за семинари, работни срещи, тренинги, сбирки, открити практики, дискусии и други за извънучилищна квалификация и дейностите, включени във вътрешноинституционалната квалификация.
2. Използваните методи за определяне на потребностите са: провеждане на разговори и заседания на общности от педагогически специалисти, анкети с цел проучване на потребности и желания за квалификационна дейност.

V. ФОРМИ НА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ:

1. Вътрешноучилищна квалификация:

- споделяне, изучаване и прилагане на добри и иновативни педагогически практики чрез семинари, работни срещи, самообразование, онлайн споделяне, тренинги, сбирки, открити уроци, лектории, дискуссионни форуми;
- учители-наставници - при въвеждаща квалификация;
- повишаване на личната професионална квалификация на всеки педагогически специалист (вътрешноинституционална квалификация) за не по-малко от 16 академични часа за всяка учебна година.

2. Междоинституционална квалификация – съвместни квалификационни теми, срещи, обмяна на опит с други училища в България, съвместни тренинги и др.

3. Извънучилищна квалификация - курсове, семинари, конференции, организирани от МОН (или РУО – Бургас) и провеждани от специализирани обслужващи звена, от висши училища,

научни организации и обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от министъра на образованието и науката и са вписани в информационен регистър.

4. **Международна квалификация** – симпозиуми, пленери, дейности по учене, преподаване и обучение, съвместно с европейски страни, включени в съвместни проекти.

VI. ДЕЙНОСТИ:

A. ВЪТРЕШНОУЧИЛИЩНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ:

Дейности	Срок	Участници	Отговорник	Брой академични часове
I. ОБЩИ ДЕЙНОСТИ				
1. Въвеждаща квалификация: "Адаптиране в образователната среда, методическо и организационно подпомагане, планиране на учебното съдържание."	м. IX	новоназначени педагогически специалисти	1. учители-наставници; 2. председатели на ПЕКК	2
2. Работа с електронен дневник – методическа и техническа подкрепа.	м. IX	1. новоназначени педагогически специалисти; 2. класни ръководители (учители, назначени за първа година като класни ръководители)	1. Станимира Костадинова – главен учител; 2. учители-наставници	2
3. Разработване на входни равнища по екипи за ключови компетентности.	м. IX	всички педагогически специалисти	председателите на ПЕКК	2
4. Банка с общи ресурси и добри практики - създаване на общи ресурси, тестове, презентации за уеднаквяване на стандартите на преподаване по един и същ учебен предмет.	м. IX	всички педагогически специалисти	председателите на ПЕКК	2
5. Работа с Ms Teams – методическа и техническа подкрепа.	м. IX-X	новоназначени педагогически специалисти	1. Станимира Костадинова - главен учител; 2. председатели на ПЕКК; 3. учители-наставници	2
6. Разработване на входни равнища по математика и български език и литература за V клас.	м. IX	1. начални учители, преподаващи в IV клас пред учебната 2024/2025 година; 2. учители по БЕЛ, преподаващи в V клас през учебната 2025/2026 година; 3. учители по математика, преподаващи в V клас през учебната 2025/2026 година	1. председател на ПЕКК „Начален етап“; 2. председател на ПЕКК „БЕЛ“; 3. председател на ПЕКК „Математика“	2
7. Попълване от класните ръководители на ежемесечни карти за ученици в индивидуална и комбинирана форма на обучение.	м. X	класни ръководители, в поверената паралелка на които	Момка Момчева – заместник-директор по учебната дейност	2

		има ученици в ИФО и/или КФО.		
8. Медиация в класната стая. Превенция и управление на агресивното поведение и тормоза.	м. X	всички педагогически специалисти	Пламена Димитрова – училищен психолог	2
9. Активни методи на преподаване - обръната класна стая (Flipped classroom), компетентностен подход, учене чрез проекти, казуси, дебати и др.	м. XI	всички педагогически специалисти	Ваня Костова – учител по БЕЛ	2
10. Дигитални инструменти за активно учене – създаване на дигитално учебно съдържание, интерактивни платформи - II част (продължение от учебната 2025/2026 г.).	м. I	всички педагогически специалисти	Председател на ПЕКК „Компютърни науки и аудиовизуални изкуства“	2
11. Специфични речеви прояви в устната и в писмената реч според водещата диагноза.	м. II	всички педагогически специалисти	Константина Колева - логопед	2
12. От пасивен слушател към активен участник – мотивация и ангажираност в класната стая. Практически стратегии за работа с ученици с поведенчески проблеми.	м. III	всички педагогически специалисти	Галина Христова – педагогически съветник	2
13. Проектна седмица.	м. IV	всички педагогически специалисти	Ивелина Димитрова – ЗДУПД	
14. Интегрирано преподаване чрез междупредметни подходи.	м. V	всички педагогически специалисти	Петър Бахчеванов – учител	2
15. Формиране у учениците на гражданска ангажираност чрез доброволчество и участие в училищната общност.	м. VI	всички педагогически специалисти	Данаил Бостанджиев	2
16. Изготвяне на лични квалификационни карти за отчитане на вътрешната квалификация.	до края на м. VI		комисия за ККД	
II. ДЕЙНОСТИ ПО ПЕКК				
ПЕКК „Начален етап“				
1. Подкрепа на ученици със СОП в общообразователна среда.	м. X-XII	ПЕКК „Начален етап“	председател на ПЕКК „Начален етап“	1
2. Стратегии за формиране на функционална грамотност.	м. I-III			1
ПЕКК „Български език и литература“				
1. Дигитални инструменти и изкуствен интелект в часовете по БЕЛ, V-XII клас. Откриване на плагиатство и генериране на творчески задачи.	м. X-XI	ПЕКК „БЕЛ“	председател на ПЕКК „БЕЛ“	1
2. Ученици за един час.	м. XII-I			1
3. Ефективно планиране и структура на ученическата тетрадка.	м. II-III			1
4. Емоционална интелигентност в училище. Развитие на социално-емоционални умения у учениците.	м. IV-V			1
ПЕКК „Чужди езици“				
1. eTwinning обучения.	м. X-XI	ПЕКК „Чужди езици“	Председател на ПЕКК „Чужди езици“	1
2. STEM и чужди езици - ПБО / CLIL.	м. XII-I			1
3. Диференциация на обучителния процес по Блум.	м. II-III			1

4. Сертификационни програми за дигитални умения - Canva for Education.	м. IV-V			1
5. Gamification в обучението по чужди езици.	м. VI			1
ПЕКК „Математика“				
1. Изкуствен интелект в обучението	м. X-XI	ПЕКК „Математика“	Председател на ПЕКК „Математика“	1
2. Геймификация - как да направим учебния час по-интересен.	м. XII-I			1
3. Междупредметни връзки-примери от практиката.	м. II			1
4. Как да даваме полезна обратна връзка?	м. III			1
5. Стратегическо планиране на преговора в учебните часове.	м. IV-V			1
6. Анализ на типичните грешки на учениците при изпитите от НВО.	м. VI			1
ПЕКК „Природни науки и екология“				
1. Малки промени, голям ефект – практически техники за по-ангажиращи часове по природни науки.	м. X-XI	ПЕКК „Природни науки и екология“	Яна Костадинова	1
2. Интегриране на образователните ресурси по природни науки с виртуална и добавена реалност в учебния процес за повишаване мотивацията за учене.	м. XII-I		Антония Лазова	1
3. Интердисциплинарния урок-начин за нестандартно и ефективно усвояване на учебното съдържание по природни науки.	м. II		Петя Симеонова	1
4. Как да създаваме запомнящи се уроци по природни науки.	м. III		Радослава Атанасова	1
5. Формиращо оценяване в часовете по природни науки - рубрики, бърза обратна връзка, самооценка и оценка между ученици.	м. IV-V		Даниела Костадинова	1
6. Как да активираме учениците за 5 минути? Бързи техники за включване в учебен час по природни науки.	м. VI		Яна Костадинова	1
ПЕКК „Обществени и стопански науки“				
1. Междупредметни връзки.	м. X-XI	ПЕКК „Обществени и стопански науки“	Председател на ПЕКК „Обществени и стопански науки“	1
2. Обмяна на добри практики.	м. XII-I			1
3. Учене чрез карти "Пъзел на отраслите".	м. II-III			1
4. История и география без граници.	м. IV-V			1
5. Дебати по горещи теми. Стимулиране на разказването.	м. VI			1
ПЕКК „Компютърни науки и аудио-визуални изкуства“				
1. Приложение на облачни технологии в образованието – работа със споделени документи, виртуални класни стаи и съвместни проекти.	м. II-III	ПЕКК „Компютърни науки и аудио-визуални изкуства“	Председател на ПЕКК „Компютърни науки и аудио-визуални изкуства“	2
ПЕКК „Музика, изобразително изкуство и моден дизайн“				

1. Използване и прилагане на интерактивни игри в обучението.	м. X-XI	ПЕКК „Музика, изобразително изкуство и моден дизайн“	Председател на ПЕКК „Музика, изобразително изкуство и моден дизайн“	2
2. Педагогически споделен уикенд. Посещение на опера, музей, изложба или модно изложение, последвано от дискусия "Как да пренесем това преживяване в класната стая за нашите ученици?".	м. XII-I			2
3. Практика "Геометрия на фолклора" - традиции, шевици, ритъм.	м. II-III			1
4. Училищен арт фестивал (училищна изложба и ревю).	м. IV-V			2
ПЕКК „Физическо възпитание и спорт“				
1. Прилагане на интердисциплинарния подход. Връзка на ФВС с биология и здравно образование, история, други учебни предмети.	м. X-XI	ПЕКК „Физическо възпитание и спорт“	Председател на ПЕКК „Физическо възпитание и спорт“	1
2. Съвременни методи за превенция на гръбначни изкривявания и затлъстяване чрез адаптирани комплекси.	м. XII-II			1
3. Иновативни подвижни и щафетни игри за повишаване на емоционалния градус и мотивацията в начален и прогимназиален етап.	м. III-V			1
ПЕКК „Подкрепа на личностното развитие“				
1. Ефективна работа на ЕПЛР и междуинституционално взаимодействие - роли и отговорности на специалистите; координация между психолог, ресурсен учител, логопед и класен ръководител; практически казуси от училищната среда.	м. X	ПЕКК „Подкрепа на личностното развитие“	координатор по приобщаващо образование	1
2. Функционална оценка на потребностите и планиране на подкрепата - анализ на силните страни и затрудненията на ученика; индивидуален учебен план, проледяване на напредъка.	м. XI		Петя Танева – ресурсен учител	1
3. Взаимовръзката на речта с индивидуалния профил на нарушенията при ученици на ДП - практики от логопедичната работа, подкрепа на езиковото развитие в учебния процес.	м. XII		Константина Колева - логопед	1
4. Работа с родители в процеса на приобщаващото образование - ефективна комуникация, изграждане на партньорство между училище и семейство, работа с очаквания, съпротива и конфликти.	м. I		Пламена Димитрова – училищен психолог	1
5. Подбор и ефективно използване на ресурси за приобщаващо образование. Видове ресурси – човешки, материални и дигитални. Критерии за избор на образователни ресурси според потребностите на учениците. Споделяне на добри практики. Организация на екипната работа и обмен на информация.	м. II		Председател на ЕКК „Подкрепа на личностното развитие“	1
6. Откриване и развитие на силните страни на учениците със СОП.	м. III		Величка Пеева	1

Подход, базиран на силните страни. Методи за идентифициране на интереси, способности и потенциал. Използване на силните страни като фактор за мотивация и успешна адаптация.				
7. Комуникативна подкрепа и езиково развитие в училищна среда: Практически стратегии за стимулиране на комуникативните умения. Подкрепа на ученици с езикови и комуникативни нарушения. Работа с визуални средства, социални истории и комуникативни карти. Сътрудничество между логопед, учители и родители.	м. IV		Константина Колева - логопед	1
8. Изграждане на ефективно взаимодействие с ученици със СОП в класната стая и в индивидуалната работа. Изграждане на доверителни отношения. Техники за активно слушане и подкрепяща комуникация. Работа при тревожност, ниска самооценка и емоционални затруднения. Практически казуси от училищната практика.	м. V		Председател на ЕКК „Подкрепа на личностното развитие“	1

• **един академичен час – 45 минути**

Б. ИЗВЪНУЧИЛИЩНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ:

- Предоставяне на актуална информация за всички обучения, курсове, семинари и др., организирани и от МОН (или РУО – Бургас) и провеждани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации и обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от министъра на образованието и науката и са вписани в информационен регистър за учебната 2026/2027 г.
Срок: постоянен
Отг. Ивелина Димитрова - ЗДУПД
- Педагогическите специалисти участват в организирани квалификационни форми от РУО – Бургас и МОН и от други обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от министъра на образованието и науката и са вписани в информационен регистър за учебната 2026/2027 г.
Срок: постоянен
Отг. пед. специалисти, Ивелина Димитрова - ЗДУПД
- За всеки период на атестиране педагогическите специалисти са длъжни да придобият не по-малко от 3 (три) квалификационни кредита от участие в обучения за повишаване на квалификацията (48 академични часа).
Срок: постоянен
Отг. педагогически специалисти,
Ивелина Димитрова - ЗДУПД
- Повишаване на квалификацията на учителите чрез посещения на курсове - въвеждащи, тематични, комплексни и други; семинари, професионални педагогически и психологически тренинги, школи, практикуми, уебинари, лектории и др.; преквалификации и придобиване на нови професии, специализации, свързани с методическата, педагогическата, психологическата подготовка на педагогическите специалисти, форуми (конференции, конкурси, пленери, кръгли маси за представяне на резултати от проучване, изследвания и творческа дейност, добри и иновативни практики и постижения и др.), както и участия в различни проекти.
Срок: постоянен
Отг. Ивелина Димитрова – ЗДУПД,
педагогически специалисти
- Посещения на лекции, открити практики по различните учебни предмети, организирани от РУО – Бургас, във връзка с обмяна на опит, нови научни публикации, чествания на годишнини или обучителни семинари от издатели на нови учебници и учебни помагала.
Срок: постоянен
Отг. Ивелина Димитрова – ЗДУПД,

- председатели на ПЕКК
6. Повишаване на квалификацията на непедагогическите кадри чрез посещения на организирани обучителни курсове и др.

Срок: постоянен

Отг. Ивелина Димитрова – ЗДУПД